



СОВРЕМЕННОЕ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической
конференции

Том II



Степанова Н. В. Эффективные формы и методы работы с младшими дошкольниками в период адаптации к детскому саду	251
Стрельцова О. П. Приобщение детей к ценностям российской культуры средствами курса ОРКСД	255
Стряжкова Е. Н. Физическое развитие детей дошкольного возраста через проектную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО	257
Сударева М. В. Опыт применения технологии Bring your own device (byod) в исследовательской деятельности детского творческого объединения «Моя малая Родина»	259
Тамплов В. А. Геймификация как основа непрерывного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уроках географии	262
Гарашикина О. А., Зубрицкая Т. А. Использование современных педагогических технологий на уроках как средство формирования самостоятельности обучающихся	265
Татаринцева О. П. Дистанционная игра как способ реализации интеллектуального и творческого потенциала у младших школьников	267
Тимофеев А. С. Проблемы современного непрерывного образования	269
Тимошина Ю. В. Творческие задания на уроках окружающего мира как средство развития творческих способностей	271
Тредилова Н. Г. Менеджмент знаний как концепция развития экономической действительности	274
Тютюникова Е. С. Пути повышения качества образования через использование инновационных технологий	277
Ускова Ю. В., Усков В. Н. Непрерывное образование и инновационное развитие в педагогике	279
Федотова А. С., Некрасова М. А. Облачные технологии как новый вектор современного образования	281
Хайруллин Д. В. Пути реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования по химии через организацию экспериментальной деятельности	283
Хаценюк Т. А. Роль социальных связей в развитии социального партнерства в «Центре дополнительного образования «Итад»	286



ВЕРНО
 Заведующий МДОУ
 д/с «Родничок» р.п. Линёво
 О.П. Сидоркина
 _____ 20 ____ г.

Степанова Н. В.

воспитатель,

МКДОУ детский сад «Родничок»

Новосибирская обл., Искитимский р-н, р. п. Линёво

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

Ежегодно, готовясь к встрече с новыми малышами, задумываюсь о том, что я смогу сделать для того, чтобы помочь им успешно адаптироваться к новым условиям, при этом сохранить их здоровье, жизнерадостность.

Зная особенность детей данного возраста: их привлекает все яркое, красивое. — встречая малышей, вносила в свой образ привлекающие внимание элементы одежды или аксессуары, такие как бусы, браслеты, шарфы, платки, колпак петрушки, необычную юбку и т. п. Малыши с удовольствием шли ко мне на руки, чтобы потрогать, поиграть яркими, манящими их взгляд предметами. Этот прием помогал смягчить расставание малышей с родителями, и в течение дня игры с данными предметами вызывали у них положительные эмоции.

Как утром, так и в течение всего дня создавать у малышей хорошее настроение, забыть о переживаниях помогали игрушки-забавы, заводные, музыкальные игрушки и игрушки из кукольного театра. Каждое утро под легкую музыку малыш встречал какой-либо герой, приглашал малышей в группу посмотреть, что делают рыбки в светильнике-аквариуме. Но если кто-то не успокаивался, выключала светильник-аквариум, объясняя детям: «Рыбки пугаются и прячутся, услышав плач детей». Дети быстро успокаивались и включались в игру с рыбками.

Если кто-то начинал скучать по маме, папе, предлагала встретиться с ними, выйдя в приемную. С фотографий, прикрепленных к кабинкам, на малышей смотрели их родители. Далее, когда дети уже адаптировались, фотографии убирали в семейные альбомы, которые находились в уголке уединения.

Во все времена лучший и верный помощник ребенку — игра. В период привыкания к новым условиям игра не только учит, развивает, но и «лечит», восстанавливает силы. Первые игры всегда проводила так, чтобы ни один ребенок не оставался без внимания. В этом мне помога-



ли такие игры, как «Давай обнимемся», «Игры с шарами», «Иди ко мне» и другие.

Палочкой-выручалочкой для создания у детей положительных эмоций в период привыкания к детскому саду стала игра «Подуй на что-нибудь». Например, предлагала малышам подуть на маленький воздушный, теннисный шарик через соломинку, подуть на воду, дождевики, сдуть листочек с пенсечка и т. п. В ходе таких игр, на фоне положительного эмоционального общения, легко складывалось деловое сотрудничество между мною и малышом, что так же способствовало их успешной адаптации.

Быстрее адаптироваться к новым условиям малышам помогали и проводимые мною в этот период «звучащие игры». Для их проведения использовала следующий шумовой материал: газеты, бумагу, фантики, коробочки с крупами, металлические крышки, ложки, железную банку с монетами, молоточки и т. п. Дети с большим удовольствием извлекали из всех этих предметов различные звуки, что доставляло им много положительных эмоций и помогало снять эмоциональное напряжение.

Снятию эмоционального напряжения у малышей в период привыкания к детскому саду способствовали пальчиковые игры и игровые упражнения. Пальчиковые игры не просто забавляли малышей, но и помогали им успокоиться, отвлечься от переживаний, формировали у них положительные эмоции и давали возможность устанавливать эмоциональный контакт с малышами. Часто организовывала с ними пальчиковые игры, в которых малыши ловили или гладили руку взрослого или другого ребенка, хлопали его по руке или загибали пальцы партнера по игре. Это такие игры как «Пальчики кивают», «Пальчики здороваются», «Ладонь – кулак» и др.

В период адаптации детей к новым условиям часто играла с ними и пальчиковые игры с прищепками, шариками, орехами, пробками и др. предметами.

Заметила, что отвлечься от переживаний, связанных с разлукой с близкими людьми, помогали игры в прятки: «Где мои детки», «У меня пропали ручки». Организовывала для детей новую игру «Подарки от Мишутки». Мишутка приходил в группу и приносил для каждого ребенка красивые мешочки, в которых они находили различные игрушки завернутые в фантики, фольгу или другой материал. Впоследствии дети прятали найденные игрушки в крупу или в фигурные макароны. В течение недели Мишутка приносил детям новые игрушки, а в пятницу дарил им мешочки и предлагал поиграть с родителями дома.

После спокойных игр предлагала малышам подвигаться. Детям очень нравились игры с разноцветными клубочками. Они брали клубочек

бочки за хвостики, раскачивали их, подбрасывали вверх, в кольцо. Такие игры вызывали у малышей смех, радость.

Далее хвостики-ленточки как у клубочков использовали в игре «Превращалки». Малыши прикрепляли к своей одежде прищепкой красный, желтый, синий хвостик и превращались в лисичек, обезьянок, собачек, кошечек. Очень весело и интересно помахать красивым хвостиком. Дети счастливы.

В период привыкания малышей к детскому саду все занятия с малышами заканчивала игрой с различными материалами: водой, сыпучими продуктами, тестом, природным материалом и др. Они имели релаксирующий характер и вызывали у малышей положительные эмоции.

В адаптационный период для расслабления малышей играла с ними в подвижные игры, в процессе которых они топали, прыгали, кричали, стучали, хлопали и т. п.

Мои воспитанники любили рисовать. И я давала им возможность вытескивать свои отрицательные чувства на бумагу. Для этого раскатывали ролон обоев на столах или на полу и рисовали штамповками. Использовали для этого кусочки губки, крышки от бутылок, половинки картофеля с вырезанными в них дырочками, бороздками. Для зайки, козленка мы рисовали травку, для медвежонка, собачки – коврик с удивительным интересным узором.

В ходе знакомства с вновь поступившими воспитанниками я отметила большой интерес малышей к сказкам, мультфильмам, и решила, что они помогут мне успешно адаптировать моих малышей к условиям группы. Помимо знакомых сказок, мультфильмов, таких как «Пойдем в детский сад», «Каприз», «Про детский садик», «День-день детский сад», использовала небольшие сказки о детском саде, которые сочиняла сама, а персонажами в них становились дети. Такие сказки очень нравились малышам и вызывали у них положительные эмоции и желание идти в детский сад.

Наблюдая за вновь поступившими детьми, отметила, что у многих из них не сформированы навыки самостоятельности. Практика показывает, что отсутствие этих навыков у младших дошкольников осложняет период адаптации их к новым условиям, так как они чувствуют себя неуверенно. Поэтому проводила работу в этом направлении. Моими помощниками в формировании навыков самообслуживания и самостоятельности у вновь поступивших детей были забавные мягкие игрушки, куклы, куклы-перчатки, бумажные куклы. В моих руках куклы превращались в живой персонаж, который вовлекал малышей в игры, помогал им в одевании, раздевании, умывании, куклы подсказывали детям, как правильно выполнять то или иное действие. Для развития самостоя-

тельности в игре, начинала игру, а детям предлагала продолжить или просила выполнить какое-либо действие: закончить узор, напоить чашем, погулять с куклой и др. Такие игры помогали формировать самостоятельность у моих малышек, и они начинали чувствовать себя в новом коллективе увереннее.

По истечении адаптационного периода мои малышки с удовольствием идут в детский сад, в группе хорошая посещаемость. Это значит, что выбранные формы и методы работы с вновь поступившими детьми эффективны.

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической
конференции